

Læring og læringsrum



I vores samfund er det et vilkår at vi skal lære gennem hele livsforløbet: I børnehaven, under uddannelse, i arbejdslivet og andre livssammenhænge. Når vi taler om at lære skal vi huske, at det omhandler nogle grundlæggende spørgsmål om lærings- processer og strukturer, forskellige læringstyper og barrierer mod læring.

Læringsmiljøer af høj kvalitet hviler på en række strukturelle og processuelle faktorer som tilsammen er grundlaget for et godt læringsmiljø. Et læringsmiljø består af relationer og samspil mellem elever og underviser, af underviserens kompetence, gruppernes størrelse, de fysiske rammer og deres æstetiske udformning.

Vi skal betragte de fysiske rammer som en ressource og en værdi i det pædagogiske arbejde for at skabe gode lærings- og arbejdsmiljøer. Vi skal også forholde os til om de fysiske rammer er i overensstemmelse med de pædagogiske mål og med elevernes behov.

reflect/team i læringsrum

Med reflect/team's møbler har du mulighed for at indrette og faciliterer de fysiske rammer i et læringsmiljø så deltagerne får de bedste forudsætninger for udvikling.

Møblerne kan i kraft af deres fleksibilitet give plads til mange læringspladser på få m².

Ved tæt dialog mellem indretningsarkitekten og kunden kan I gennem en behovsanalyse få præciseret hvilke af reflect/team's møbler der kan understøtte det igangværende projekt.

- Virksomhedens/institutionens mål med at indrette de nye rum.
- Rummets funktion og formål.
- Aktørerne i rummet.

Scenarie 1, 2 og 3 viser hvordan en behovsanalyse kan hjælpe til at vælge de rette møbler.

Scenarie 1: Grupperum og projektarbejde på en efterskole

Kunden er en efterskole, hvis vision er at holde sig opdateret med de nye tiltag indenfor læringsstrategi.

Dette betyder implementering af projektarbejde i undervisningen og skolen dertil skal bruge flere grupperum.

Formålet med rummet er at deltagerne skal udvikle deres samarbejdsevner, selvstændighed og ansvarlighed. De fleste elever kan håndtere at være fleksible i deres placering og gruppe dannelse. Nogle elever har brug for faste rammer for at kunne holde fokus.

reflect/team's møbler i projektet



Kuber med hjul: Kuber med hjul er sjove og overraskende da mobiliteten påvirker dem der sidder på dem og det er let at rykke hen hvor de føler sig bedst tilpas i gruppen. [Link til video](#)

Kuber med fødder: Kuber med fødder er valgt til de elever som har brug for ro og stabilitet for at kunne udvikle sig og nyde at arbejde sammen med andre.

Scenarie 2: Gangareal på Universiteter brugt som samlingspunkt

På et universitet har de studerende efterspurgt et samlingspunkt til faglige og sociale aktiviteter. Universitetet vælger at imødekomme dette ved at indrette deres midtergang. Samt et udendørs areal, så det også lægger op til samvær i grønne opholds- og aktivitetspladser.

Formålet med det nye samlingspunkt er at skabe sammenhængskraft på tværs af fagene og niveauerne og derigennem forbedre trivslen hos de unge.

reflect/team's møbler i projektet



Indendørs: Bænke, ståborde, Q-rage med Q30 kuber.

Bænke: De stilrene bænke skaber ro og samling. Rolige rammer inviterer til et autentisk møde mellem mennesker.

Ståborde: Ståborde tilføjer rummet en let og afslappet stemning hvor man kan bevæge sig frit. Der er mulighed for at supplere med høje stole.

Q-rage: Q-rage er valgt ud fra dens fleksible egenskaber som både kan være en bænk og kan udvides til en gruppe opstilling. Når mødet er slut køres kuberne tilbage i Q-rage og skaber orden. [Link til video](#)

Udendørs: Bænke og bordbænke-sæt.



Bænkene vælges på baggrund af deres rå og æstetiske udseende, robusthed og vægt. De står hvor de bliver stillet og kan holde til mange menneskers brug hver dag hele året rundt.

Scenarie 3: Træning af læringsituation i børnehave

Børnehavelederen fra Humlebien henvender sig angående indretning af et rum som skal bruges til de kommende indskolingsbørn.

Formålet med rummet er i afmålt og voksenguidet tid at øge børnenes opmærksomheds- og koncentrationsevne som forberedelse til indskoling.

reflect/team's møbler i projektet



Kuber med fødder: Den faste funktion er til børn som endnu ikke kan bænkes, men har behov for personligt sfære for at kunne indlære.

Kuber med hjul: Den mobile funktion er til motorisk urolige børn, i håb at de forbliver i rummet og kan deltage. [Link til video](#)

Q30 puder: reflect/team leverer løse puder i forskellige farver til kuberne.

Bænke: Bænke tilpasses i højde svarende til børnenes alder så de kan forberedes på at sidde tættere og på faste pladser.

(Rå, rustik, rolige, varmeabsorberende, glatte, blødt, ...)

Vores intention var at give jer inspiration til jeres egne projekter med læringsrum og håber at det lykkedes.

Lær os bedre at kende

reflectteam.dk

[Prisliste](#)

[Download](#)

Folkene bag:

Uffe Nørtoft

Ejer og direktør
Uddannet ingeniør
Designer bag møblerne

Gitte Nothlev

Ejer og ansvarlig for de psykologiske perspektiver
Uddannet cand. Psych., aut., specialist i psykoterapi med børn og unge
Psykologi og møbler